



Движение школьных лесничеств: анализ и перспективы развития (на примере Красноярского края)

В. Усанин, ФБУ «СПбНИИЛХ», ФГБОУ ВПО «СибГТУ»;
Д. Ермакова, Агентство лесной отрасли Красноярского края

В России школьные лесничества начали образовываться во второй половине XX века в основном в сельской местности на базе районных управлений лесного хозяйства. К концу столетия школьные лесничества быстро развивались по всей стране. В период советской власти школьники помогали работникам лесного хозяйства выполнять мероприятия по сохранению и выращиванию лесов, познавали основы лесной науки, выполняя самостоятельные исследовательские работы.

Однако в 1990-е годы огромный вред причинило подчинение лесного хозяйства лесозаготовительным предприятиям, в связи с чем количество функционирующих школьных лесничеств резко сократилось. Они остались в единичном количестве, лишённые всяческой поддержки, работали исключительно на энтузиазме.

Мощным стимулом всплеска активности школьных лесничеств послужил ежегодный Всероссийский юниорский конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»), впервые объявленный в конце 1996 года. С этого момента возобновилась работа школьных лесничеств в Красноярском крае, а в 1997 году после большого перерыва на базе Шушенского заповедника организован Десятый слет школьных лесничеств.

По данным Рослесхоза, к концу 1990-х годов в стране действовало свыше 3 тыс. организаций, объединявших более 67 тыс. учеников. Реформы системы лесопользования сильно повлияли на работу школьных лесничеств, привели к частичному распаду централизованной системы управления ими, но на местах они продолжали существовать. Сегодня количество таких объединений превышает 1 тыс.

В программе развития движения школьных лесничеств от 2012 года, утверждённой Рослесхозом, указывается на противоречие между возрастающими потребностями общества в получении знаний о лесохозяйственной и лесоводческой деятельности и возможностями их реализации, отсутствие нормативно-правовой базы и недостаток методических разработок. Можно согласиться с первыми двумя утверждениями.

Далее вызывает настороженность утверждение о рассмотрении школьных лесничеств лишь как о ранней профессиональной ориентации школьников. На наш взгляд, прежде всего должна быть поставлена задача экологического воспитания и формирования определённого мировоззрения

В настоящее время в силу различных причин, таких как усиление влияния хозяйственной деятельности на экологическую обстановку различных природных территорий, постоянно увеличивающегося объёма использования и заготовки лесных ресурсов, а следовательно, и усиления антропогенной нагрузки на лесные массивы, все более актуальными становятся вопросы сохранения, восстановления, бережного отношения и грамотной политики в области пользования природными ресурсами. Успешность работы, направленной на грамотное и сбалансированное природопользование, прежде всего базируется на экологическом образовании и воспитании подрастающего поколения. Вовлечение молодежи в творческую, практическую, природоохранную, учебно-исследовательскую деятельность может способствовать формированию у подростков активной гражданской позиции.

у подростков, которое в будущем поможет им более взвешенно и осознанно выбрать профессию.

Заявленные цели программы развития, к сожалению, не несут ничего принципиально нового, за исключением разработки нормативно-правовых актов, создания информационно-аналитической базы (сайты, разделы в региональных СМИ и т. п.), международного обмена опытом. Методические рекомендации по организации работы школьных лесничеств, образовательные программы, положения о мероприятиях, формы и методы работы, системы повышения квалификации руководителей и др. уже разрабатывались в отдельных субъектах страны, успешно апробированы во всех направлениях деятельности школьного лесничества. Требуется лишь их корректировка с учетом организационно-правовых изменений в лесном секторе и в сфере образования.

Положительные эмоции вызывает возрождение деятельности школьных лесничеств в Уральском федеральном округе, Приморье, Иркутской и Тамбовской областях, Республике Коми, Алтайском и Красноярском краях. В частности, в Тюменской области организуется целая серия тематических мероприятий — спартакиада, форум школьных лесничеств и экологических объединений, конференция по проблемам и перспективам развития движения школьных лесничеств.

В настоящее время на территории Ханты-Мансийского автономного округа действуют 60 школьных лесничеств (13 % от количества детских школьных объединений, занимающихся эколого-биологическим образованием). В школьных лесничествах занимаются более 1000 детей и подростков в возрасте от 7 до 16 лет (16 % от общего количества школь-



ников, занятых в учреждениях дополнительного образования).

В Иркутской области действуют 55 школьных лесничеств, объединяющих более 1 тыс. человек. Регулярно проводятся слеты их коллективов.

Амурская область является лидером по количеству школьных лесничеств в Приморье (21) с общей численностью 420 человек. Работники с большим стажем в лесном хозяйстве проводят со школьниками занятия и семинары на лесную тематику, обеспечивают их участие в лесохозяйственных мероприятиях.

Органами лесного хозяйства и представителями образовательных учреждений активно ведется разработка региональных целевых программ по поддержке движения школьных лесничеств. Эти программы предусматривают координацию и развитие природоохранной, лесохозяйственной и научно-исследовательской работы в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения. Среди них такие регионы, как Тамбовская область, Республика Коми, Московская область, в которой количество функционирующих школьных лесничеств запланировано увеличить с 7 до 19 уже в 2013 году и до 35 к концу реализации программы, а также Сахалинская область, где в рамках действующей долгосрочной целевой программы «Поддержка развития ЛПК Сахалинской области на период до 2017 года» начиная с 2014 года за счет средств областного бюджета предусмотрено финансирование школьных лесничеств.

Во Всероссийском смотре школьных лесничеств, который проводился Федеральным детским эколого-биологическим центром в 2012 году, приняли участие 30 субъектов Российской Федерации. При этом в номинации «Лучшее школьное лесничество» были рассмотрены материалы 41 школьного лесничества, а в номинации «Развитие движения школьных лесничеств» участвовали только пять субъектов.

В Красноярске при Сибирском государственном технологическом университете ведет работу *Малая лесная академия*, которая осуществляет деятельность в следующих направлениях: анализ учебно-методической деятельности в области лесной экологии; наблюдение за проведением научно-практических семинаров, конференций, олимпиад; вовлечение школьников в научно-поисковую работу и подготовка групп для участия в слетах школьных лесничеств. В работу академии вовлекаются преподаватели лесохозяйственного факультета, кандидаты и доктора наук, являющиеся квалифицированными специалистами в области лесного хозяйства и лесной науки.

Ежегодно Красноярская краевая станция юных натуралистов организует и проводит для учащихся экологических объединений и школьных лесничеств краевые интенсивные школы (Школа лесной экологии) по темам: эффективные методы работы с населением по предупреждению пожаров в лесах Красноярского края; экологическое исследование лесных ресурсов; рациональное использование лесных ресурсов средствами малого бизнеса.

В Красноярском крае накоплен богатый опыт организации школьных лесничеств и разработан комплекс методических указаний и учебных пособий по большинству аспектов их деятельности.

Агентство лесной отрасли Красноярского края совместно с учреждением дополнительного образования детей «Красноярская краевая станция юных натуралистов» при поддержке Министерства образования и науки Красноярского края, Сибирского государственного технологического университета

организуют и проводят слеты и сборы коллективов школьных лесничеств, оказывают помощь в воспитании у детей бережного, рационального отношения к природе.

В течение всего учебного года педагогами дополнительного образования в сельских школах, а также руководителями школьных лесничеств проводится работа со школьниками. Ребята занимаются по разработанным образовательным программам, изучают основы рационального природопользования, совместно с работниками лесного хозяйства активно и непосредственно участвуют в лесохозяйственных мероприятиях, например в изготовлении и установке аншлагов, в проведении противопожарной пропаганды и агитации местного населения, заботятся о лесных животных. Также они ведут научно-исследовательскую работу по актуальным проблемным темам, касающимся лесных богатств своего района. Следует отметить высокую социальную значимость работы подростков в школьных лесничествах, так как при этом решается проблема досуга и проведения свободного от учебы время в сельской местности, где слабо развиты или отсутствуют различные центры и развлекательные заведения, присущие крупным городам.

В Красноярском крае школьники принимают участие в районных и краевых конференциях и семинарах. Знаковым событием в деятельности школьных лесничеств является Краевой заочный лесной конкурс «Подрост», организуемый в рамках Всероссийского юниорского лесного конкурса с одноименным названием с целью включения школьников в природоохранную, учебно-исследовательскую и эколого-просветительскую деятельность на территории лесного фонда края, способствующую экологическому воспитанию, эколого-лесохозяйственному образованию и профессиональному самоопределению школьников. По итогам этих мероприятий наиболее отличившимся авторам докладов и статей вручаются почетные грамоты и призы.

Под руководством педагогов ребята разрабатывают проекты по благоустройству территорий своих сел и деревень, сохранению биологического разнообразия, редких и исчезающих видов растений и животных, проводят противопожарные и защитные мероприятия. Наиболее перспективные и грамотные проекты получают поддержку со стороны администраций районов, а также органов управления лесным хозяйством и внедряются в производство. Такое поощрение стимулирует школьников продолжать исследования, позволяет совершенствовать свои навыки и выходить на новый уровень подготовки научно-исследовательских работ и проектов. Во многом это является результатом сотрудничества Агентства лесной отрасли Красноярского края, Лесопожарного центра, Краевой станции юных натуралистов, Сибирского государственного технологического университета, ежегодно организующих работу сборов и слетов коллективов школьных лесничеств.

Ребята из многих районов Красноярского края участвуют в ежегодных сессиях краевой интенсивной школы лесной экологии, посещают лекции по дисциплинам лесного профиля, учатся собирать экспериментальный материал непосредственно в лесной среде, овладевают навыками обработки и анализа полученных результатов, оформляют в виде научно-исследовательской работы и самостоятельно презентуют их с применением компьютерной техники в процессе работы в группах и круглых столах. Исследуя процессы возобновления леса, его роста и развития, методы оценки лесных ресурсов (в том числе недревесной продукции), лесовоспроизводства, изучая сообщества лесных животных и птиц,



Обучение методам оценки лесных ресурсов

© Г. Миронов



© Г. Мионов



Участники сборов школьных лесничеств (Шушенское, 2012)

они овладевают навыками рационального природопользования, глубже познают окружающий мир, учатся бережному отношению к природе и лесным богатствам края.

В школах лесной экологии школьники участвуют не только в учебном процессе, но и в спортивных мероприятиях, конкурсах и викторинах. В работе школы задействованы более 30 подростков. Опросы и анкетирование школьников показывают, что они положительно относятся к такого рода мероприятиям, подчеркивают их значимость и необходимость, выражают желание в повторном участии, так как приобретают умения и навыки, а также новых друзей.

На территории Красноярского края действуют 27 школьных лесничества, в которых обучаются более 350 подростков. По инициативе Агентства лесной отрасли Красноярского края начата реализация программы развития движения школьных лесничеств, утвержденной приказом Рослесхоза в 2012 году.

В августе 2012 года в Шушенском районе после 4-летнего перерыва состоялись краевые сборы школьных лесничеств, в которых приняли участие 120 подростков из 33 территориальных образований края. В течение трех недель они разрабатывали природоохранные проекты и программы исследований лесных ресурсов, актуальных для территорий своего проживания, познавали принципы организации проектной деятельности, методики и этапы проектирования, в ходе полевых практикумов осваивали методики изучения лесных экосистем. Программу сборов реализовывала педагогическая команда из преподавателей и специалистов Сибирского государственного технологического университета, Дивногорского лесхоза-техникума, Центра защиты леса Красноярского края, Саяно-Шушенского государственного природного биосферного заповедника, национального парка «Шушенский бор», Саяно-Шушенского лесничества, Красноярской краевой станции юннатов, а также студентов (тьюторов) Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, Томского государственного университета, Сибирского федерального университета, Красноярского государственного аграрного университета, Сибирского государственного технологического университета. Сборы завершились конкурсами на личное первенство по трем направлениям: «Лесная ботаника», «Лесоводство», «Лесная зоология». Запоминающимися событиями для участников стали экологический квест «Лесным пожарам — нет!», экскурсии в парк ландшафтного дизайна в г. Абакан, историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское», на Саяно-Шушенскую ГЭС, творческие, спортивные, развлекательные мероприятия.

Практическая хозяйственная деятельность школьного лесничества заключается в занятиях по специальным дисциплинам, на которых ребята изготавливают и развешивают скворечники, кормушки, этикетки для древесно-кустарниковых пород в дендрарии, огораживают муравейники. В некоторых лесничествах ребята работают в питомниках, дендрариях, собирают семена сосны сибирской, проводят уборку

© Г. Мионов



Обучение использованию средств пожаротушения

территории памятников природы, а также мест, посвященных памяти о Великой Отечественной войне. Во время пожароопасного периода создаются группы для патрулирования территорий, прилегающих к сельским поселениям.

За 2012 год силами школьных лесничеств было высажено более 1 тыс. деревьев в городах и поселках края, проведена акция «Сохраним лес живым». На территории 20 районов распространено более 5 тыс. листовок, проведены беседы с местным населением. В рамках акции организованы выставки наглядной агитации, конкурсы детских рисунков и аншлагов, вывешены плакаты на противопожарную тему на информационных щитах. Также ребята были задействованы в двух краевых акциях «День птиц» и «Марш парков 2012», организовали и провели 18 районных акций «Человек и природа», «День Земли», «День воды», «День матери», «Елочка», «Зеленый десант», «День древонасаждений», «Чистая планета» и др. с участием более 3 тыс. человек. В рамках публикационной деятельности подготовлены статьи в газеты «Наш край», «Красноярский рабочий», а также в 20 районных газет.

Во время обучения в школьном лесничестве приобретаются новые знания и практический опыт, изучаются правила поведения в лесу, гармоничного взаимодействия человека с окружающим миром.

В данный момент ведется работа по дальнейшей реализации программы развития движения школьных лесничеств. В частности, предусматривается создание и внедрение учебно-методической литературы, учитывающей современные направления развития лесного хозяйства, а также принципы природоохранного планирования (сохранения ключевых местообитаний, изучение экологических функций леса и т. п.). Использование таких методик позволит сформировать новое экологическое мышление подрастающего поколения, что может стать предпосылками дальнейшего развития и укрепления в России рационального интенсивного лесопользования. Кроме того, планируется проведение регулярных учебно-практических семинаров для руководителей школьных лесничеств с привлечением специалистов лесной отрасли, природоохранных, научных и образовательных учреждений.

Следует отметить, что в последнее время по объективным причинам заметно снизилось бюджетное финансирование работ, связанных с дополнительным образованием школьников, а также выделение денежных средств на работу школьных лесничеств. Очень важно в это время не утратить коллектив педагогов и работников лесничеств, который сложился в крае и успешно справляется с поставленными задачами. За последние годы накоплен большой опыт работы и получены неплохие результаты в области эколого-лесного образования молодежи. В сложное время из-за недофинансирования встает вопрос о спонсорской помощи и поступлении внебюджетных средств от предприятий и организаций лесной отрасли, необходимых для качественной работы со школьниками. Однако приоритетом в финансовом, материальном и кадровом обеспечении все же должна являться государственная поддержка как на федеральном уровне, так и на региональном.

