



СЕМИНАР «ВНЕДРЕНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ “ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЯ” В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗАХ»

17–22 мая 2010 г. в Пскове прошел семинар «Внедрение учебного пособия “Основы устойчивого лесопользования” в практику преподавания в вузах», в котором участвовали 25 представителей 16 профильных вузов страны. На семинаре рассмотрены перспективы создания дисциплины «Основы устойчивого лесопользования», ее внедрения в учебные планы вузов, обеспечения учебно-методическими материалами и повышения квалификации преподавательского состава.



© Н. Шматков

Курс по устойчивому управлению лесами в вузах России: мечта становится реальностью

Н. Шматков, А. Белякова, WWF России¹

Что такое «устойчивое лесопользование»?

Понятие «устойчивое лесопользование» имеет довольно давнюю историю, причем эта концепция находится в постоянном развитии. Современное и наиболее полное его толкование в нашей стране пока не является общепризнанным и понятным для всех участников лесных отношений. Это отражается и в учебных программах высшего и среднего специального образования в России: в вузах нет дисциплины, посвященной аспектам *устойчивости* управления лесами в экологическом, экономическом и социальном понимании. В ряде вузов отдельные элементы устойчивости управления изучаются в рамках курсов по государственному управлению лесами, лесоводству, лесостроительству и др. Тем не менее вопросы об обеспечении непрерывности лесопользования и о выполнении лесами социальных и экологических функций требуют неотложного решения на фоне существенной деградации экономически доступных лесов России, ставшей реальностью в последние десятилетия. С каждым годом, по мере развития добровольной лесной сертификации, возрастающей экологизации рынков сбыта, ужесточения международного законодательства по отношению к торговле нелегальной древесиной, становится очевиднее необходимость в специалистах лесного хозяйства, обладающих ши-

рокими взглядами и творческим подходом, а также компетентных в сложных вопросах экономики, биологии леса, социальных отношений.

Обучение в профильных вузах нередко ведется по стандартам, сложившимся десятилетия назад, в совершенно иных экономических реалиях, и при отсутствии или на базе устаревших учебных пособий, не отражающих современных экологических и социальных вызовов. Устойчивое лесопользование — это не только самостоятельная дисциплина, но и целостный общий подход, который должен пронизывать всю теорию и практику современного лесного хозяйства. Оно имеет три составляющих — экологическую, экономическую и социальную, каждая из которых требует учета целого комплекса различных факторов и требований. Это подразумевает необходимость особого внимания в теории и практике обучения со стороны и преподавателей, и студентов, обобщения и осмысления по сквозному принципу в рамках существующих дисциплин, а также создания отдельной, завершающей дисциплины, которая в вузах должна читаться на 4- или 5-м курсе, быть подкреплена полевой учебной практикой и соответствующими учебно-методическими материалами.

В качестве основы для организации обучения данной дисциплине может использоваться учебное пособие «Основы устойчивого лесопользования». Оно издано в конце 2009 г. под эгидой Всемирного фонда дикой природы (WWF

¹ Авторы статьи благодарят за помощь в подготовке и ценные уточнения Е. Копылову, Е. Куликову и Т. Яницкую (WWF России). При подготовке статьи использованы материалы учебного пособия «Основы устойчивого лесопользования» (авт. М.Л. Карпачевский, В.К. Тепляков, Т.О. Яницкая, А.Ю. Ярошенко. М., 2009. 143 с.).



России) и рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лесного дела в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. Более 3100 экз. бесплатно распространено Фондом по заявкам вузов (в том числе 37 вузов, где преподаются дисциплины в области воспроизводства, использования и переработки лесных ресурсов), профильных техникумов, научно-исследовательских организаций, коммерческих предприятий и неправительственных организаций¹.

Семинар и участники

Семинар прошел на базе Псковского модельного леса² и был организован WWF России при активном участии фонда «Грин Форест» (Санкт-Петербург) и ведущих специалистов российских неправительственных организаций. Задачи семинара — оказание практической методической поддержки вузам для эффективного внедрения пособия «Основы устойчивого лесопользования» в учебный процесс, разработка проекта учебной программы соответствующей дисциплины в вузах, обмен преподавателей разных вузов существующим опытом преподавания элементов концепции



Участники семинара

© Н. Шматов

устойчивого лесопользования в рамках различных существующих дисциплин, обмен мнениями о методическом обеспечении преподавания.

В работе семинара участвовали также авторы учебного пособия Михаил Карпачевский (Центр охраны дикой природы, Национальная рабочая группа по добровольной лесной сертификации по схеме Лесного попечительского совета), Татьяна Яницкая (WWF России, Национальная рабочая группа по добровольной лесной сертификации по схеме Лесного попечительского совета) и Алексей Ярошенко (Гринпис России). К сожалению, четвертый автор пособия, В.К. Тепляков (МГУЛ, Сеульский национальный университет), активно участвовавший в формировании программы семинара, не смог приехать в Псков и принять непосредственное участие в работе семинара. Непосредственное участие авторов учебного пособия в качестве ведущих, которые представляют один из основных профильных вузов страны и авторитетные неправительственные организации, имеют огромный опыт теоретического развития и практической реализации

подходов и принципов устойчивого управления лесами, позволило полнее раскрыть темы, отраженные в книге, затронуть вопросы, по разным причинам не полностью раскрытые на ее страницах.

Программа семинара была насыщенной: кроме лекций авторов пособия проведены практические занятия, на примере которых могут быть разработаны задания для студентов, развернуты горячие проблемные дискуссии как по отдельным вопросам устойчивости лесопользования, так и по проблемам современного российского высшего образования.

В ходе обучения преподавателей рассмотрен лучший отечественный и зарубежный опыт в сфере экологически, экономически и социально устойчивого управления лесами, который может быть использован для совершенствования системы профильного лесного образования: развитие устойчивого лесопользования в России и в мире, практика сохранения биоразнообразия при лесопользовании, многообразие видов лесопользования и многоцелевое лесопользование, обеспечение экономической эффективности при сохранении социальных и экологических функций леса, социальная роль лесов и социальные аспекты использования недревесных ресурсов леса, участие населения в лесопользовании, принципы устойчивого

лесопользования и развитие систем добровольной лесной сертификации, интенсивные модели лесопользования на основе изучения опыта Псковского модельного леса.

Вузы, принявшие участие в семинаре: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия, Воронежская государственная лесотехническая академия, Дальневосточный государственный аграрный университет, Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, Марийский государственный технический университет, Московский государственный университет леса, Омский государственный аграрный университет, Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия, Пензенская государственная сельскохозяйственная академия, Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Приморская государственная сельскохозяйственная академия, Санкт-Петербургская государственная лесотехническая академия им. С.М. Кирова, Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова, Сыктывкарский лесной институт, Тихоокеанский государственный университет, Ухтинский государственный технический университет.



¹ Подробная информация о пособии и авторском коллективе размещена в № 3 (22) журнала «Устойчивое лесопользование» за 2009 г.

² Подробнее о проекте WWF России «Псковский модельный лес» см. на <http://www.wwf.ru/pskov/>



Как организовать в вузах преподавание основ российского лесного законодательства?

Большой интерес вызвали лекции А.Ю. Ярошенко об особенностях современного российского законодательства, децентрализации управления лесами, перераспределении функций по лесопромышленному комплексу. Действующий Лесной кодекс вызвал бурное обсуждение среди участников семинара. Они отметили, что большинство специалистов лесного сектора считает невозможным обеспечение эффективного управления лесами с таким законодательством, а также признали открытым вопрос о преподавании законодательных основ управления лесами. «Преподавать студентам нужно не то, как *сейчас* организовано управление лесами, тем более что система постоянно меняется, а то, как *необходимо* организовать управление лесами исходя из принципов экологической, социальной и экономической устойчивости», — считает А.Ю. Ярошенко. Рассмотрение вопросов о совершенствовании лесного законодательства привлекло интерес участников семинара и потому, что существовавшие до последнего времени нормы и правила не позволяли оставлять на делянках недорубы и сухостойные деревья, что является важной мерой при сохранении биоразнообразия и соответствует требованиям добровольной лесной сертификации (FSC).

Сохранение биоразнообразия при рубках — экологическая необходимость и экономическая обусловленность

Как отметила почти половина участников семинара в анкетах, которые организаторы попросили их заполнить по итогам мероприятия, одним из самых важных и востребованных для изучения в вузе и применения на практике аспектов лесопромышленного комплекса является сохранение биоразнообразия при лесохозяйственных мероприятиях. Эта тема поднималась в презентациях Т.О. Яницкой и А.Т. Загидуллиной, эксперта Псковского модельного леса. «Мертвая древесина в лесу, сухостойные, дуплистые деревья зачастую рассматриваются в лесоводстве только как источник фитопатогенных организмов, “опасных” для леса, и будущим лесоведам исподволь прививается мысль, что такие деревья, а также малопродуктивные участки насаждений необходимо убирать, чтобы сохранить здоровье леса. Различные низкопродуктивные участки леса, такие особые места, как овраги, ложбины, россыпи камней, окраины болот, также принято сплошь вырубать. Между тем подобные объекты необходимо сохранять при рубках для поддержания биоразнообразия и ускорения восстановления лесной среды в целом», — говорит Т.О. Яницкая.

Особенный интерес вызвали практические задания, разработанные Т.О. Яницкой, по вопросам сохранения биоразнообразия при рубках и по социальным аспектам лесопромышленного комплекса. Как отметили участники семинара, к учебному пособию «Основы устойчивого лесопромышленного комплекса» необходим практикум с примерами различных практических и полевых заданий для студентов. Очень важны задания по социальным аспектам, поскольку практические примеры по этому вопросу практически отсутствуют в имеющейся учебной и методи-

© Н. Шматков



Дереворазрушающие грибы — важный компонент биоразнообразия

© Н. Шматков



На практических занятиях с Т. Яницкой, WWF России



Практические задания участникам семинара

Сохранение биоразнообразия

Устойчивое лесопользование требует сохранения биоразнообразия (ключевых биотопов и объектов) при освоении лесосек. Действующее лесное законодательство предоставляет такие возможности. В ряде регионов сохранение ключевых биотопов и объектов уже практикуется (Коми, Карелия, Архангельская, Кировская обл. и др.). Однако многие работники лесной сферы (мастера леса, начальники ПТО, отводчики), как правило, не владеют нужными знаниями, поэтому им требуется дополнительное обучение.

Задание: предложите вариант введения обучения по этой теме в действующие программы обучения в лесном вузе (курсы, типы занятий, количество часов и др.)

Социальные аспекты устойчивого лесопользования¹

Задание 1: лесозаготовительная компания X получила разрешение на проведение рубок ухода в водоохранной зоне реки. На этой реке местное население занимается рыбалкой (без лицензии, в том числе браконьерским образом), отдыхает. Компания подвела технику к реке, что вызвало беспокойство и возмущение среди местных жителей.

Компания предложила жителям изложить свои претензии в письменном виде. Местное население приступило к оформлению жалобы и сбору подписей. В итоге под жалобой поставило

подписи большинство жителей поселка. Компания выслала ответ: на рубки есть разрешение. Жителям были предоставлены подлинные документы, подтверждающие законность рубок ухода, но это их не успокоило. Более того, они подали в компанию обращение, где предложили объявить весь берег реки местом социальной значимости.

Компания решила провести экстренные общественные слушания. Во время слушаний компания пыталась объяснить, что рубки ухода полезны для леса и что территория будет превращена, по сути, в ухоженный парк. Жители продолжали упорно настаивать на своей позиции, слушания закончились безрезультатно.

Вопросы:

- 1) Можно ли было избежать данной ситуации?
- 2) Что бы вы предложили предпринять на данном этапе?
- 3) Как организовать обучение будущих лесных менеджеров по таким вопросам?

Задание 2 (работа с заинтересованными сторонами при осуществлении лесозаготовок): в таблице перечислено несколько групп, интересы которых могут быть затронуты деятельностью лесозаготовительной компании. Для каждой из них составьте список возможных интересов и проблем, которые могут возникнуть в связи деятельностью компании, а также возможные направления сотрудничества с этими группами. Предложите темы для изучения студентами лесохозяйственных вузов.

Заинтересованная сторона	Возможные интересы, проблемы, направления сотрудничества	Темы для изучения студентами (если требуется)
Мелкие предприниматели, работающие на данной территории (частные лесозаготовители, владельцы пилорам)		
Местная туристическая фирма		
Женсовет населенного пункта		
Детский экологический центр		
Экопоселение вблизи арендной территории		

¹ Задания подготовлены с использованием материалов Центра независимых социологических исследований (Санкт-Петербург).

ческой литературе для студентов лесохозяйственных специальностей.

Добровольная лесная сертификация и социальные аспекты управления лесами

Социально ориентированное лесопользование является обязательным требованием добровольной лесной сертификации и предполагает учет интересов разных групп населения. Промышленное использование лесов, прежде всего заготовка древесины, как правило, наносит серьезный ущерб интересам местного населения за счет снижения или утраты определенными участками леса их ценности. К сожалению, в настоящее время вузы испытывают недостаток литературы, позволяющей научить студентов выделять социально значимые участки леса, помочь начинающим специалистам получить законченное представление об организации участия населения и ответственности в лесопользовании.

Одной из важных тем стала добровольная лесная сертификация, представленная в презентациях М.Л. Карпачевско-го и Т.О. Яницкой. Участники семинара отметили нехватку учебно-методической литературы по этому вопросу, особенно в регионах, где пока нет сертифицированных лесов.

Псковский модельный лес – теория и практика устойчивого лесопользования

© Н. Шматков



Б. Романюк, научный руководитель фонда «Грин Форест», рассказывает об опыте Псковского модельного леса

Участникам семинара была представлена возможность увидеть прогрессивные способы ведения лесного хозяйства на практике, ознакомиться с демонстрационными участками, иллюстрирующими различные модели лесопользования и экологической тропой, заложенными в рамках реализации проекта WWF России «Псковский модельный лес», который сейчас поддерживается фондом «Грин Форест».

Эта практическая часть семинара вызвала большой интерес участников. Был представлен прикладной



опыт Псковского модельного леса по устойчивому лесоуправлению в российских условиях и по рассмотрению возможностей использования этого опыта в повышении квалификации преподавателей вузов, при проведении теоретических и практических занятий со студентами, а также при организации учебно-производственных практик.

Участники семинара посетили ряд участков, где демонстрируются реконструкция смешанного елово-осиново-березового древостоя в защитных лесах, лесные



© Н. Шматов

На демонстрационном участке «Реконструкция смешанного елово-осиново-березового древостоя в защитных лесах»

лизе альтернатив развития выделов, сохранение биоразнообразия лесов возможно без утраты экономической эффективности. Наоборот, это позволяет сэкономить на затратах по рубке малоценных в хозяйственном отношении пород и участков леса, которые во многих случаях ценны как места обитания редких растений и грибов, а также важны для лесной фауны.

Участники семинара посмотрели учебный фильм «Планирование и проведение коммерческих рубок ухода», снятый в Псков-

© Н. Шматов

© Н. Шматов



На демонстрационном участке «Сплошные рубки в сосновом насаждении с оставлением большого количества семенных деревьев»



На демонстрационном участке «Формирование елового насаждения из смешанного с преобладанием осины при отсутствии сбыта осины»

культуры ели, созданные с использованием скарификатора, формирование елового насаждения из смешанного с преобладанием осины при отсутствии сбыта осины, рубки ухода в березовом молодняке, сплошные рубки с оставлением ключевых биотопов, коммерческие рубки ухода в хвойном насаждении по скандинавской технологии, сплошные рубки в сосновом насаждении с оставлением большого количества семенных деревьев.

Борис Романюк, научный руководитель фонда «Грин Форест», непосредственно в лесу организовал обсуждение практических аспектов проведения устойчивых рубок. При этом удалось убедительно показать, что не только в шведских и финских, но и в российских условиях возможна организация рубок, при которых эффективно сохраняются ключевые элементы биоразнообразия. При научно обоснованной организации рубок, при применении методики расчета пользования, основанной на экономическом ана-



Все участники семинара получили свидетельства WWF

ском модельном лесу. Эксперт проекта «Псковский модельный лес» С.В. Шинкевич ознакомил участников с подходами к товарной оценке растущего леса под произвольный сортиментный план, принципами построения лесохозяйственных нормативов для интенсивного лесопользования и вопросами использования ландшафтного подхода для их проектирования. Участниками обсужден опыт Псковского модельного леса по информированию населения о лесных вопросах, вовлечения населения в принятие лесохозяйственных решений, обучению представителей заинтересованных сторон различным аспектам устойчивого лесопользования, а также опыт деятельности детских экологических клубов.

Будущее дисциплины «Основы устойчивого лесопользования» в вузах России

Участники семинара обсудили возможное содержание нового для большинства российских лесных и сельскохозяйственных вузов курса «Основы устойчивого лесопользования» и особенности его преподавания. Все представители вузов, участвовавших в семинаре, выразили мнение, что такой курс обязателен для формирования современного специалиста лесного хозяйства, задачей которого является эффективное управление для обеспечения экономической, социальной и экологической устойчивости лесов. Это особенно важно в сложных условиях, в которых оказалось высшее лесное образование, — отрыв от производства, снижающаяся подготовленность абитуриентов, недостаток обмена опытом между



Результаты анкетирования участников семинара:

По итогам семинара проведено анкетирование его участников. Кроме вопросов, связанных с оценкой организации и проведения семинара, в анкету включены открытые вопросы о готовности преподавателей использовать учебное пособие «Основы устойчивого лесопользования» в учебном процессе, о необходимости методической помощи при его использовании в учебном процессе, о важности тех или иных тем учебного пособия для студентов, а также о проблемах, стоящих перед российским высшим лесным образованием, и о том, каким образом неправительственные организации, в том числе WWF России, могут помочь в их решении. Также был задан вопрос о том, считают ли участники семинара целесообразным привлечение приглашенных преподавателей в образовательный процесс в вузах.

Все участники (100 % респондентов) собираются использовать или уже используют учебное пособие «Основы устойчивого лесопользования» в своей практике преподавания:

- 76 % планируют использовать пособие в рамках читаемых курсов;
- 57 % планируют ввести на основе данного пособия отдельный курс;
- в трех вузах учебное пособие уже используется в преподавании.

Половина респондентов отметила, что разделы пособия, посвященные вопросам биоразнообразия, имеют первоочередную значимость для студентов, а 29 % считают, что для студентов важны все разделы пособия.

Более половины респондентов отметила, что им необходима дополнительная методическая помощь при внедрении пособия в процесс обучения в вузах, в частности 24 % считают, что

им потребуется дополнительная информация по лесной сертификации.

Почти половина респондентов считает, что основной проблемой высшего лесного образования в России является низкая мотивация к работе в лесном хозяйстве и проблема трудоустройства выпускников. Также отмечают потерю связи образования с производством (29 % респондентов) и слабая практическая подготовка выпускников (19 %). По мнению участников анкетирования, роль неправительственных организаций в содействии решению проблем российского высшего лесного образования должна заключаться в проведении конференций и семинаров по изучению и обмену опытом в сфере устойчивого лесопользования, в привлечении внимания общества и СМИ к проблемам лесного хозяйства, в повышении информированности вузов о лучшем мировом и российском лесоводственном опыте, в демонстрации конкретных успешных примеров хозяйствования.

В качестве одного из способов повышения мотивации студентов и обмена опытом преподавателей почти все респонденты (95 %) считают необходимым внедрение практики приглашенных преподавателей в процесс обучения студентов лесохозяйственных и лесопромышленных специальностей, причем 60 % отметили, что это должны быть иностранные профессора, 85 % — представители производства, 90 % — эксперты неправительственных организаций. Только в одном вузе (из опрошенных) практика приглашенных преподавателей уже активно реализуется.

Все участники отметили высокий уровень организации семинара и выразили готовность использовать полученные знания на практике.

Из отзывов участников семинара:

Учебное пособие и материалы семинара — это принципиально новый взгляд на ведение лесного хозяйства, в вузах сейчас не говорится о том, что лесное хозяйство должно сохранять биоразнообразие...

Студентам для изучения нужно рекомендовать все разделы пособия, они самостоятельно могут выбрать, какая тема им наиболее важна: не рассмотрев одну, нельзя работать с другой... В пособии есть спорные вопросы, но студенты должны прочитать его полностью. Даже если я не разделяю какую-то точку зрения, изложенную в пособии, студенты должны иметь возможность ознакомиться с альтернативными взглядами...

Важно создать возможности обмена между вузами методическими материалами по вопросам устойчивого лесопользования... Нам сообщать необходимо донести до студентов мысль об ответственности людей, работающих в лесу, перед следующими поколениями и о необходимости баланса интересов сегодняшнего и завтрашнего дня...

Все вопросы, рассматриваемые на семинаре, имеют большой практический интерес в преподавании основных дисциплин учебного плана. Изучение и экологических, и экономических основ лесопользования позволит дать качественное образование будущим специалистам лесного хозяйства...

В одном месте удалось собрать представителей вузов из разных уголков России, которые обладают большим опытом научной, учебной, методической и производственной работы, и представителей общественности, занимающихся лесными вопросами и умеющих делиться своим опытом... Необходимо сделать такой семинар ежегодным...

Необходимо организовать совместный семинар для преподавателей вузов с производственниками и экспертами неправительственных организаций по сохранению биоразнообразия и социальным аспектам лесопользования...

Нужен семинар по обсуждению результатов преподавания дисциплины через год, когда появится такой опыт...

Спасибо WWF за возможность по-новому взглянуть на вещи, которые сначала казались очевидными...

На мой взгляд, WWF проводит большую и кропотливую работу среди специалистов, но этого мало, нужно изменить мировоззрение всего российского общества...

Больше бы таких организаций, как WWF! WWF нам доказал, что не нужно сидеть на месте, сложа руки. Такой энтузиазм необходим всем, кому небезразлична судьба российских лесов! Было бы неплохо развивать деятельность WWF в нашем регионе, где мы готовы помочь и решать проблемы совместно.

вузами, отставание современных учебных программ от передового российского и международного опыта, а также от нужд производства, отсутствие современных учебных пособий, низкая мотивация к получению профессии лесоведа в молодежной среде. В настоящее время рабочая группа представителей разных вузов приступила к формированию проекта модельной учебной программы курса, который затем может быть внедрен в учебные планы.

Многие участники семинара отмечали инновационность и очевидную эффективность устойчивых методов ведения лесного хозяйства, изложенных в пособии и рас-

смотренных на семинаре, в том числе реализованных на практике Псковским модельным лесом. Однако внедрение их изучения в вузах России может оказаться непростой задачей, так как учебные программы стандартизированы и порой сложно преодолеть консерватизм, присущий некоторым вузам. Тем не менее есть уверенность в том, что инициатива участвовавших в семинаре преподавателей будет поддержана в передовых вузах: ведь наличие таких знаний у выпускников диктует не только необходимость сохранения биоразнообразия, но и сама экономика современного производства.





Интервью с участниками семинара «Внедрение учебного пособия «Основы устойчивого лесопользования» в практику преподавания в вузах»



© Н. Шиматов



© Н. Шиматов

Абсалямов Рафаэль Рамзиевич,
зам. декана по учебной работе
лесохозяйственного факультета,
доцент кафедры лесоводства и лесных
культур Ижевской ГСХА:

Семинар важен для делового общения профессионалов, которое обогащает и приближает понимание тем, заложенных в учебном пособии «Основы устойчивого лесопользования». По итогам семинара суть описанных в пособии явлений и процессов стала понятнее, исчезло ощущение «игры в одни ворота», как при чтении любого пособия. Думаю, что «Основы устойчивого лесопользования» должны быть отдельной, обобщающей дисциплиной завершающих курсов обучения.

Особенно интересной была часть семинара, посвященная опыту Псковского модельного леса. Со стороны WWF это была прекрасная идея — соединить изучение теоретических вопросов по учебному пособию и демонстрацию практических подходов к обеспечению устойчивости лесопользования! Опыт ПМЛ для России неординарен, это новое звучание. Очень хочется донести увиденное до студентов и производственников. Считаю, что нужно и дальше повышать квалификацию вузовских преподавателей с помощью подобных семинаров, разъяснять им некоторые вопросы, которые возникают в последние годы.



© Н. Шиматов

Аверина Ирина Сергеевна,
ассистент кафедры лесоводства
Бурятской ГСХА:

Семинар был однозначно полезным и очень динамичным. Наиболее интересные для меня темы — лесная сертификация и проблемы современного лесного законодательства. Считаю, что пособие «Основы устойчивого лесопользования» нужно и преподавателям, и студентам. Авторы проделали большую работу, переработав колоссальный объем информации. Изучение дисциплины «Основы устойчивого лесопользования» в вузах необходимо. Это поможет изначально формировать у студентов мировоззрение не лесозаготовителя, а в первую очередь управленца, цель которого — устойчиво использовать лесные ресурсы. Он должен

знать, что на нем лежит ответственность за все свои действия.



© Н. Шиматов

Анисочкин Григорий Вячеславович,
старший преподаватель кафедры
лесоустройства и охраны леса МГУЛ:

Важность семинара заключается в возможности непосредственного взаимодействия с создателями учебного пособия и коллегами из других вузов и обмена мнениями: это приводит к более четкому пониманию поднятых вопросов. До семинара я недооценивал значимость вопросов о сохранении биоразнообразия. Сейчас стало очевидным, что экологическая целостность лесных экосистем нарушается лесохозяйственной практикой. Полезным оказалось знакомство с руководителем лесозаготовительного предприятия Виктором Решетовым, которое состоялось в ходе семинара в ПМЛ. Интересен опыт оставления семенных плюсовых деревьев в ходе рубок для обеспечения лесовозобновления и в целом подходы ПМЛ.

Дисциплина «Основы устойчивого лесопользования» нужна в вузах для формирования у студентов правильного мировоззрения. Устойчивость лесопользования соответствует идеям Н.П. Анучина о непрерывности лесопользования. Необходимо давать основы устойчивого лесопользования в каждом предмете, а в учебную практику по отводу лесосек добавить выделение элементов биоразнообразия для их сохранения в ходе рубки. На 4- и 5-м курсах необходимо помочь студентам обобщить полученные знания, увязать их в систему. Ознакомлю студентов с материалами семинара уже на ближайшей летней практике. Считаю нужным основные идеи устойчивого лесопользования вывести на уровень средней школы.



© Н. Шиматов

Большаков Анатолий Сергеевич,
декан факультета экономики и управления
Сыктывкарского лесного института:

Я имею непосредственное отношение к становлению современных подходов к устойчивому управлению лесами в нашей стране. С 1997 г. в Республике Коми идет процесс со-



здания модельного леса. Как раз в это время в Институте было открыто несколько специальностей, в том числе лесного профиля. Мы были подключены к этому направлению деятельности, которое активно поддерживалось WWF. По вопросу создания модельного леса мы контактировали с рядом зарубежных университетов и научно-исследовательских институтов. С организациями из Швеции и Финляндии было заключено несколько договоров, специалисты из этих стран участвовали в проведении семинаров и конференций по различным аспектам развития и организации устойчивого лесопользования, в том числе по сертификации лесов на территории республики. После этого наши студенты проходили дополнительное обучение в зависимости от направленности и специальности (не менее 72 ч), затем им выдавались соответствующие сертификаты.

В образовательном процессе нашего вуза затрагиваются аспекты, которые сегодня определяют устойчивое развитие, включая многие вопросы, освещенные в учебном пособии «Основы устойчивого лесопользования». Публикаций по этим вопросам мало, нам приходится собирать информацию по крупицам, используя немногочисленные переводы иностранных изданий, материалы конференций. Сейчас есть это учебное пособие, которое можно использовать и на семинарских занятиях.

К сожалению, уходит в прошлое стройная система подготовки кадров. Федеральный центр и даже региональные органы власти не всегда могут оказать нам поддержку, стратегия развития лесного образования отсутствует. Многие выпускники не идут работать в лес. Предприятия лесного сектора нерентабельны, заработная плата небольшая, жилье в поселке молодых людей не устраивает. Это сдерживает приход молодых специалистов в лесное хозяйство. С другой стороны, коммерческие предприятия не всегда заинтересованы в выпускниках вузов. Считаю, что учебное пособие поможет повысить понимание студентами вопросов об обеспечении устойчивости лесопользования, а значит, и их востребованность на рынке труда.



Бурова Наталья Викторовна,
доцент кафедры ботаники и общей экологии
Поморского государственного университета:

Семинар важен для меня тем, что авторы пособия высказали свою точку зрения на то, что они хотели вложить в это пособие и донести до нас. Пособие обобщает очень широкий спектр информации, в этом его сильная сторона.

В нем представлены новые фактические данные: ведь большинство вузовских учебников старые, выпущенные в 1980-е годы, там сильно устаревший фактический материал. Также следует особо отметить высокое полиграфическое качество издания, информативные и привлекательные иллюстрации.

Очень важно, что на семинаре участвуют преподаватели вузов из разных регионов, с которыми можно обсудить актуальные проблемы лесного образования, поделиться опытом. Очень мало возможностей для такого общения, а обмен опытом очень важен. Для меня наибольший интерес представляет опыт преподавателей из других регионов, как они вводят курсы по устойчивому лесопользованию, откуда берут необходимые часы, какую информацию и как доносят до студентов. В Архангельской обл. предприятиями лесного сектора, особенно теми, которые проходят добровольную лесную сертификацию, очень востребованы специалисты со знаниями по устойчивому управлению лесами. Вчерашние выпускники вузов часто обра-

щаются к нам с вопросами по социальной и экономической тематике.



Володькин Алексей Анатольевич,
доцент кафедры растениеводства
и лесного хозяйства Пензенской ГСХА:

Специалистов по лесному хозяйству наш вуз готовит всего 3 года, поэтому вопрос об обеспечении методической литературой для нас актуален. Семинар был для меня очень важен: общение с авторами учебного пособия «Основы устойчивого лесопользования» помогло полнее раскрыть суть многих вопросов, отраженных в этой публикации.

С моей точки зрения, дисциплина «Основы устойчивого лесопользования» должна обязательно преподаваться в вузах. Ведение лесного хозяйства в России ведется не на должном уровне, поэтому нужно учить студентов чему-то новому, показывать интересный зарубежный опыт, в том числе Швеции и Финляндии. В пособии можно расширить материал о лесной сертификации, добавить материал о государственном управлении лесами, об истории развития лесного хозяйства. Вообще, использованием ярких и понятных примеров можно существенно повысить мотивацию студентов к изучению вопросов устойчивого лесопользования. Необходимо больше рассказывать студентам о лучшем отечественном опыте ведения лесного хозяйства, который накоплен в Воронежской, Архангельской обл., Республике Коми и других регионах, и сравнивать отрицательные и положительные стороны лесного хозяйства в целом по стране.

Очень хорошо, что пособие «Основы устойчивого лесопользования» распространяется бесплатно. Надеюсь, WWF добьется того, что такая дисциплина станет обязательной в вузах. Считаю это направление очень перспективным.



Гусева Людмила Михайловна,
старший преподаватель кафедры
лесной таксации и лесостроительства
Нижегородской ГСХА:

От семинара только положительные впечатления, все рассмотренные темы необходимо активно внедрять и использовать в учебном процессе. В нашем вузе дисциплины «Основы устойчивого лесопользования» пока нет, но мы, конечно, будем весь опыт и знания, полученные на семинаре, использовать в учебном процессе. Наиболее важны темы о сохранении биоразнообразия и о добровольной сертификации лесов. Считаю, что на сегодняшний день в российских вузах такая дисциплина необходима. Давать ее студентам лучше после прохождения таких специальных дисциплин, как лесоводство, лесоведение, лесная таксация, чтобы у них уже была теоретическая и практическая база. В качестве основы для преподавания дисциплины можно использовать материал учебного пособия «Основы устойчивого лесопользования». Тем не менее необходимо расширить материал, связанный с лесным законодательством.

Для того чтобы мотивировать студентов на изучение этой дисциплины, нужно чаще вывозить их на практику, показывать больше примеров устойчивого управления лесами, нужна учебная практика по устойчивому лесопользованию с демонстрацией модельных участков.

© Н. Шметков

© Н. Шметков



© Н. Шиматов



Есков Дмитрий Владимирович,
зам. декана по учебной работе факультета
«Природобустройство и лесное хозяйство»,
доцент кафедры механизации
лесного хозяйства и лесомелиорации
Саратовского ГАУ им. Н.И. Вавилова:

Семинар был очень полезен, а общение с авторами усилило понимание материала, представленного в учебном пособии «Основы устойчивого лесопользования». Немаловажен также обмен информацией и точками зрения с коллегами из других вузов и с создателями учебного пособия. Социальные аспекты лесопользования стали для меня абсолютно новой темой, зазвучавшей в сознании. Дисциплина «Основы устойчивого лесопользования» необходима для вузов, и в нашем Университете уже ведется преподавание ее элементов в рамках дисциплины «Государственное управление лесами». Более того, в моем представлении это должна быть не отдельная, а «сквозная» дисциплина, разные вопросы которой могут быть включены в уже читаемые дисциплины, а также в направление «Лесопользование» регулярно проводящейся в нашем вузе олимпиады по специальности «Лесное хозяйство» (например, могут использоваться контрольные вопросы из пособия «Основы устойчивого лесопользования»). Предложения по внедрению этой дисциплины будут доложены ректору и на ученом совете вуза.

«Основы устойчивого лесопользования» — это пока единственное современное учебное пособие по данной тематике в России. К сожалению, в нем не охвачены южные районы страны, а в их управлении есть определенная специфика, которая должна находить отражение в преподавании, а также больший акцент следует сделать на управление защитными лесами.

© Н. Шиматов



Кабанов Сергей Владимирович,
доцент кафедры лесоводства
и лесной таксации Саратовского ГАУ
им. Н.И. Вавилова:

Семинар очень полезен, поскольку насыщен идеями, которые витают в атмосфере лесного хозяйства. Он поднимает важные проблемы сегодняшнего дня и насущные проблемы ближайшего будущего. Семинар убедил нас в том, что вопросы устойчивого лесопользования — это не теоретические, а вполне реальные проблемы.

На семинаре наиболее интересными и близкими для меня темами стали те, которые касались сохранения биоразнообразия, потому что со своими аспирантами мы изучаем структурное биоразнообразие малонарушенных лесов. Один из вариантов сохранения биоразнообразия — это сохранение структурного, системного биоразнообразия и его ключевых элементов.

Дисциплина «Основы устойчивого лесопользования» необходима для вузов. Сейчас основная функция лесничеств — управление лесами. Они должны грамотно управлять лесами, а грамотно означает устойчиво. По-моему, глубокому убеждению, эта дисциплина итоговая, завершающая лесные дисциплины наравне с лесостроительством. Она должна преподаваться на старшем курсе, когда студенты уже имеют все базовые лесные знания. Причем преподаватель должен мотивировать студентов собственной убежденностью в необходимости глубокого изучения вопросов об обеспечении устойчивости при управлении лесами.

© Н. Шиматов



Комин Андрей Эдуардович,
ректор Приморской ГСХА:

Тематику разделов учебного пособия и идею этого семинара мы обсуждали на семинарах, которые проходили под эгидой WWF еще 3 года назад. Именно в итоге этих встреч и было предложено создать новую дисциплину, которая могла бы объединить принципы устойчивого лесопользования. Сейчас подготовлено учебное пособие и обсуждается возможность внедрения самой дисциплины «Основы устойчивого лесопользования» в учебные программы вузов. Эта тема не потеряла актуальности за прошедшее время. Выпускники, приходящие на производство, должны на практике реализовывать принципы устойчивого управления лесами.

Данный семинар и учебное пособие «Основы устойчивого лесопользования» — отправная точка и вектор развития преподавания дисциплин лесного дела. Главная «изюминка» учебного пособия в том, что оно позволяет дополнить привычные подходы к лесопользованию и лесостроительству взглядом биологов и социологов.

Мое личное мнение — дисциплина «Основы устойчивого лесопользования» должна быть завершающей в обучении студентов, потому что без той базы, которая будет у студентов, невозможно понять концепцию устойчивого лесопользования и лесостроительства. С другой стороны, эта дисциплина очень важна: я всегда говорю студентам, что рынок труда очень плотный и от того, насколько студенты будут подготовлены, настолько они и будут востребованы. Знания основ устойчивого лесопользования для работников лесного сектора важны так же, как и знание иностранного языка, компьютерных программ или специальных дисциплин.

© Н. Шиматов



Коротков Сергей Александрович,
доцент кафедры лесоводства
и подсочки леса МГУЛ:

Очень важно, что организаторы семинара понимают необходимость «оживления» учебного пособия путем интерактивного общения преподавателей вузов с авторами книги — это не заменить никакими методичками по ее применению. На семинаре мне понравилась структурированность и логика подачи материала. Необходимо, чтобы учебной дисциплине «Основы устойчивого лесопользования» было отведено место в учебном плане вузов, потому что она носит междисциплинарный и прикладной характер. Это должна быть отдельная дисциплина начиная с третьего курса, но изучение ее фрагментов можно включать уже во «Введение в специальность». Практические занятия можно также включать в программу учебной практики по таксации и лесоведению. Пока же я планирую подключить отдельные элементы материалов, представленных в пособии и полученных на семинаре, в дисциплины, уже читаемые на нашей кафедре.

Считаю, необходимо организовать регулярные семинары для преподавателей по тематическим блокам учебного пособия (с большим углублением, чем в рамках настоящего семинара), разработать цикл тем для студенческих рефератов, а также задачи и практические задания для студентов, дать больше примеров (в частности, международный опыт лесоводственных мероприятий в таежных лесах). Обязательно нужно выводить студентов в лес, показывать примеры устойчи-



вого ведения лесного хозяйства. ПМЛ был бы одним из удачных мест проведения таких студенческих учебных практик.



Немчинова Анна Викторовна,
зав. лабораторией устойчивости
лесных экосистем КГУ им. Н.А. Некрасова:

С пособием «Основы устойчивого лесопользования» было интересно ознакомиться, но услышать многие аспекты из уст людей, которые его писали, было еще интереснее. Ведь представилась возможность задать вопро-

сы, узнать мнение других участников семинара.

После прочтения пособия остается целостное представление об идеальной модели лесопользования и понимание всей сложности и ответственности, необходимых для ее реализации. Такое же осознание должно формироваться и у студентов при обучении основам устойчивого лесопользования. Для этого (в дополнение к пособию) необходимы методические материалы по определенным темам. Причем методически правильным было бы структурировать их содержание через рассмотрение той или иной проблемы современного лесопользования. На мой взгляд, организация проблемного обучения данному предмету в лесных вузах важнее, чем простое повторение основ лесоведения и лесной экологии.

Другим перспективным направлением распространения идей устойчивого лесопользования видится разработка тематических материалов или отдельного пособия для школьников. Опыт проведения семинаров в школьных лесничествах по материалам пособия показывает, что юные лесоводы очень восприимчивы ко всему новому и легко усваивают инновационные идеи в процессе деловых игр и дискуссий.

Выражаю благодарность авторам пособия и организаторам семинара за то, что предложили давно востребованный инструмент для решения многих проблем лесного сектора и того, что с ним связано.



Мусиевский Александр Леонидович,
доцент кафедры лесной таксации
и лесопользования ВГЛТА:

На мой взгляд, семинар очень полезен. Во-первых, это возможность встречи с коллегами из разных регионов, во-вторых, организаторы семинара стремятся внести новую струю в развитие и процесс формирования отечественного лесного хозяйства. В начале семинара мы анализировали современную ситуацию в отрасли, а теперь переходим к аспектам, которые можем привнести в учебный процесс вузов, что можно дать студентам для повышения качества лесного образования и устойчивости лесного хозяйства.

В мае т. г. я назначен зам. директора учебного лесхоза. Моей задачей является углубление и расширение его работы, превращение в эффективную производственно-научную базу подготовки студентов. Все темы семинара мне были интересны, но особенно важной стала информация о сохранении биоразнообразия и привнесения в лесохозяйственную деятельность этого направления. Данные аспекты логически вытекают из самого смысла лесохозяйственной деятельности и необходимости сохранения природных экосистем. Самое главное, в результате семинара сформированы конкретные предложения по внедрению дисциплины «Основы устойчивого лесопользования» и ее отдельных элементов в учебный процесс.

В качестве примеров для студентов нужно больше рассказывать об отечественном опыте, который, уверен, имеется у арендаторов. Кроме того, важен и российский исторический опыт: Лесной кодекс 1996 г. и сложившаяся система лесопользования совершенно его не учитывают. Как правило, на факультеты лесного хозяйства приходят люди заинтересованные: они хотят не просто отучиться и получить диплом, а получить знания, удовлетворить свои определенные внутренние потребности. В конечном итоге мы воспитываем не механических исполнителей, а специалистов, любящих природу, стремящихся к ее сохранению. Уверен, что среди студентов дисциплина «Основы устойчивого лесопользования» будет пользоваться большим успехом.



Петров Александр Александрович,
доцент, зав. кафедрой лесопользования
и экологии Ижевской ГСХА:

Я — заслуженный лесовод Удмуртской Республики, кандидат сельскохозяйственных наук с 36-летним производственным стажем. Сейчас с гордостью воспитываю новое поколение лесоводов, веду дисциплины «Государственное управление лесами» и «Лесопользование».

Рад отметить, что из учебного пособия «Основы устойчивого лесопользования» можно почерпнуть много методического материала для подготовки к занятиям со студентами. Как практик считаю, что в вузах нужна дисциплина (отдельный предмет), на которой бы преподавались основы устойчивого лесопользования. В качестве методической помощи для внедрения такой дисциплины нам необходимо больше информации о лесной сертификации и свежих данных.



Попова Надежда Николаевна,
доцент кафедры управления
природопользованием и лесозащиты МарГТУ:

В нашем университете курс устойчивого лесопользования уже преподается. Основные разделы — менеджмент, маркетинг, предпринимательство и экономические основы устойчивого управления лесами. В последней части даются экологические и соци-

альные аспекты управления лесами и лесная сертификация. Мы изучаем критерии и индикаторы устойчивого управления лесами, в частности критерии и индикаторы Монреальского процесса и FSC. Проводится много деловых игр, например по государственному управлению. Для подготовки к занятиям активно используются материалы журнала «Устойчивое лесопользование», а также материалы, которые нам предоставляют наши республиканские органы управления лесами.

Я очень рада, что участвую в работе этого семинара. Живое общение с авторами учебного пособия «Основы устойчивого лесопользования» дает больше знаний и понимания изложенных в этом пособии вопросов. Благодаря семинару удалось воочию увидеть результаты работы ПМЛ, до этого я пользовалась только опубликованной информацией. Самой важной для меня темой на семинаре была практика сохранения биоразнообразия, мне понравились примеры, показанные прямо в лесу. Теперь я поняла, на какие аспекты обязательно нужно обращать внимание студентов. Раньше казалось, что студенты должны и без меня это знать, но закрепить знания по биоразнообразию все-таки необходимо.



© Н. Шматков

Рябухин Павел Борисович,
директор Института природопользования и экологии ТОГУ (Хабаровск):

После получения пилотного экземпляра пособия и приглашения на семинар мне захотелось более глубоко изучить изложенные в этом пособии вопросы, поэтому я с удовольствием принял участие в проводимом семинаре. Специфика работы в учебных заведениях лесного профиля требует от преподавателей более глубоких знаний по вопросам, изложенным в пособии. Я рад тому, что смысловая нагрузка этого семинара и мои ожидания полностью совпали. В частности, я убедился в значимости устойчивого лесопользования для лесопромышленников, ознакомился с аспектами, на которые необходимо обратить внимание в процессе подготовки будущих специалистов. Новой и важной именно для меня была информация о лесной сертификации и о принципах сохранения биоразнообразия при проведении лесозаготовок.

В вузах курс по устойчивому управлению лесами нужен однозначно, потому что он дает более широкое представление выпускникам — будущим работникам лесного сектора промышленности о лесе как об объекте их работы, дает осознание важности их труда. Сейчас мы учим студентов основным принципам реализации технологических процессов, но, к сожалению, не акцентируем внимания на последствиях промышленного лесопользования, влияющего на окружающую среду.

Дисциплина «Основы устойчивого лесопользования» важна для студентов как очной, так и заочной форм обучения, причем она должна быть «финишной» дисциплиной и читаться на 4–5 курсах. При этом необходимо предусмотреть, чтобы в ней были обобщены все знания, полученные студентом при изучении базовых дисциплин, которые он прошел за предыдущие годы обучения.

Изучение данной дисциплины на старших курсах позволило бы сформировать философию устойчивого управления процессами лесопромышленного производства при хозяйственном воздействии на окружающую среду, в результате чего у специалистов появилось бы четкое понимание того, каким образом необходимо реализовать процессы лесопромышленного производства, чтобы минимизировать экологический ущерб, наносимый природе.



© Н. Шматков

Стоноженко Леонид Валерьевич,
доцент кафедры лесостроительства и охраны леса, зам. директора вечерней формы обучения Института подготовки специалистов без отрыва от производства МГУЛ:

Этот семинар однозначно необходим, потому что тема устойчивого лесопользования, при всей «модности», еще совсем не освоена высшим образованием. Этот семинар помог мне увидеть аспекты устойчивого лесопользования с разных сторон. Особенно был интересен опыт ПМЛ и вопросы современного лесного законодательства. Очень важные аспекты, связанные с лесной сертификацией, включая аспекты непосредственно процедур сертификации. Если эти темы вводить в учебный процесс, нужно понимать, как эти процедуры происходят. У нас есть студенты, обучающиеся по сокращенной программе после техникумов, они работают по специальности и могут задавать «неудобные»,

конкретные вопросы, преподаватель должен быть хорошо подготовлен, чтобы отвечать на них. Этот семинар, и учебное пособие помогут решить вопрос о подготовке преподавателей.



© Н. Шматков

Тимченко Наталья Алексеевна,
доцент, зав. кафедрой лесоводства Института леса Дальневосточного ГАУ:

В нашем институте три кафедры, одна выпускает биологов со специализацией по фитопатологии, другая — переработчиков древесины, а наша кафедра — инженеров лесного хозяйства. Выпускники нашего вуза работают со всех структурах лесного хозяйства, поскольку ДальГАУ — один из самых востребованных институтов, но мы испытываем определенные трудности в обеспечении методической литературой. Новое учебное пособие «Основы устойчивого лесопользования» позволит частично решить эту проблему.

Мои впечатления от семинара самые положительные и яркие. Этот опыт, который нам передают, примеры, которые приводят лекторы, будут для меня хорошим подспорьем в работе со студентами. Перед собой я поставила задачу — провести с преподавателями нашего вуза небольшой информационный семинар по передаче знаний, полученных мной на этом семинаре.

Мы благодарны за возможность использования учебного пособия «Основы устойчивого лесопользования» в учебном процессе. Пособие написано понятным языком, в нем много примеров и иллюстраций. Раздел «Контрольные вопросы» помогает студенту подготовиться к семинару, более того, это и есть возможный план семинарского занятия по каждой теме.

В нашем регионе пока нет сертифицированных лесных площадей, но именно поэтому для нас эта тема особенно интересна. Кроме того, очень интересен вопрос об устойчивом управлении лесами, а не лесопользовании. В дальнейшем мы хотим ввести преподавание основ устойчивого лесопользования в раздел специальных дисциплин, для чего подготовить специального преподавателя.



© Н. Шматков

Усанин Вячеслав Сергеевич,
доцент кафедры лесной таксации, лесостроительства и геодезии СибГТУ:

Работаю в СибГТУ 9 лет. Являюсь также зам. директора созданной при нашем вузе Малой эколого-лесной академии, которая ведет в крае работу со школьниками 4–11 классов, осуществляя их экологическое образование и воспитание.

Этот семинар является ярким подтверждением известной истины, что живой разговор и общение лучше любой книжки, любого текста. Одно дело прочесть, другое — услышать от того, кто это написал. Безусловно, семинар с таким форматом очень полезен. На лесохозяйственном факультете СибГТУ впервые среди преподавателей пытаюсь работать согласно новой концепции устойчивого лесопользования, основанной на экологических, экономических и социальных аспектах. И хотя такой дисциплины, которая читалась бы всему потоку, к сожалению, у нас пока нет, есть несколько схожих — устойчивое лесопользование (она ведется только для группы со специализацией по экологии) и организа-



ция многоцелевого лесопользования (читается только у одной группы одной специальности «Природоохранное обустройство территорий»).

До выхода учебного пособия «Основы устойчивого лесопользования» не было никаких отдельных пособий, приходилось собирать и обобщать разрозненную информацию. Большой части материалов, представленных в пособии, у меня раньше не было. В целом пособие очень удобно для использования как преподавателями, так и студентами. Уже с апреля прошлого года мы активно используем книги, журналы, учебные материалы, полученные от WWF России. Я уже давал по ним задания для подготовки студентами докладов и написания рефератов. Буду использовать материалы по устойчивому лесопользованию и в дипломном проектировании. В пособии много иллюстраций, графиков, рисунков, наглядно представляющих фактическую информацию. Выделены главные элементы, вопросы для подготовки и самостоятельной проверки.

Мне и моим студентам особенно интересны темы по социальным аспектам лесопользования, взаимоотношениям между всеми заинтересованными сторонами лесопользования. Пока новой для меня является тема о лесной сертификации. Планирую внедрить полученную информацию в учебную программу. Кроме того, было важно узнать все, о чем рассказывал М. Карпачевский.

Меня постоянно беспокоит вопрос о мотивации студентов, причем даже не к изучению конкретных вопросов, а вообще к обучению. К сожалению, во многих вузах есть определенный консерватизм в преподавании. И, по сути, эти новые веяния, разработки, научные данные, мировой опыт не всегда бывают востребованы, что, безусловно, сказывается на качестве образования. Я сам это ощущал, когда был студентом, хотелось чего-то более живого, интересного, конкретного, реального, больше практики, производственных вещей, а этого у нас, к сожалению, было недостаточно. В вопросах внедрения курса «Устойчивое лесопользование» необходима живая работа со студентами по применению различных реальных ситуаций, идентификации их на практике, сравнению негативного и положительного опыта, моделированию ситуаций. Уже второй год я практикую такие занятия со студентами, именно поэтому мне были интересны практические коллективные задания, которые на семинаре давала Т. Яницкая. Часто посещаю курсы по новым современным образовательным технологиям, которые проводятся в Красноярске, пытаюсь адаптировать их к своим дисциплинам и применять, что, безусловно, студентам нравится, и они живо вовлекаются в работу, а ведь в этом и заключается образовательный процесс и запоминание информации. Конечно, это требует больше энергии и времени, но мне хочется, чтобы студенты приходили ко мне не потому, что так надо, а потому что это интересно, чтобы уходили от меня с чем-то новым, конкретным.

Поскольку часть моей работы в рамках Малой экологической академии связана с экологическим образованием школьников, считаю, что мотивацию к бережному, ответственному отношению к лесу необходимо закладывать еще в школе. На занятиях со школьниками и в лесу, и в аудитории я вижу, что почти все ребята живо интересуются тем, о чем мы рассказываем, они участвуют в исследованиях, в практических работах. Ежегодно более 50 школьников из всего края принимают участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня именно в области лесной экологии. Они чувствуют, что это что-то новое, то, о чем они еще не знают и не узнают в общеобразовательной школе. На уровне высшего образования, когда работаешь уже со студентами, этот «огонек», мотивация к обучению у части студентов почему-то теряется. Необходимо задуматься о

том, чтобы по-другому подавать материал, по-другому работать со студентами. Учебное пособие «Основы устойчивого лесопользования» — как раз тот материал, который может заинтересовать студента, повысить его мотивацию. Еще раз благодарю за особый формат семинара сотрудников WWF России.



© Н. Шляпков

Усенко

Юлия Александровна,

ассистент кафедры лесоводства и защиты растений ОмГАУ:

На семинаре для меня было важно все. Некоторые темы в нашем вузе не изучаются так подробно, как хотелось бы, например лесная сертификация и сохранение биоразнообразия при лесопользовании. Я попытаюсь

ввести эти дисциплины на нашей кафедре, потому что считаю, что они будут интересны студентам, особенно если обучение построить, как на семинаре — на примерах, заданиях и выездах в лес. Считаю, что дисциплину «Основы устойчивого лесопользования» нужно вводить после того, как студенты изучат базовые дисциплины. Сначала, в качестве эксперимента, можно вести эту дисциплину по выбору, а потом сделать обязательной. Если наш вуз будет вводить эту дисциплину, то по пособию «Основы устойчивого лесопользования».

Лучшей мотивацией студента к изучению подходов к обеспечению устойчивости лесопользования является пример преподавателя: он должен показать, что изучение этих вопросов, их понимание и в дальнейшем внедрение в практику производства приведет к хорошим результатам. И сам человек должен к этому стремиться: не просто работать, чтобы деньги получать, а делать так, чтобы в дальнейшем природа не страдала.



© Н. Шляпков

Усов

Владимир Николаевич,

доцент кафедры лесоводства
Института лесного и лесопаркового хозяйства
Приморской ГСХА:

Личное общение с профессионалами — это всегда хороший стимул для личного развития, поэтому участие в семинаре для меня было очень важным. Интересно было услышать

мнения участников семинара в ходе дискуссий по самым разным темам, особенно относительно охраны лесных объектов с точки зрения *экосистемного* подхода. Познавательен подход ПМЛ к оставлению семенников, достаточных для лесовосстановления на данной вырубке и обеспечивающих экономическую целесообразность второго приема рубки.

Введение новой дисциплины «Основы устойчивого лесопользования» в образовательный процесс вузов на старших курсах необходимо. Этого требует современное состояние дел в лесном секторе России. Кроме того, обязательный для исполнения учебный план ушел в прошлое. Сейчас он содержит вариативную часть, позволяющую включить эту дисциплину в учебный процесс, что особенно важно в свете прогресса лесной сертификации. Первые практические шаги в данном направлении мы планируем уже в 2010 г.: в нашем учебно-опытном хозяйстве заложим модельные площадки и демонстрационные участки.

Для преподавания этой дисциплины может использоваться пособие «Основы устойчивого лесопользования» — хорошее, качественное издание. Тем не менее для эффективно-



го преподавания нужен практикум — задачи и примеры для более глубокого усвоения материала студентами.



© Н. Шматков

**Цыгарова
Марина Валентиновна,**
доцент кафедры технологии и машин
лесозаготовок и прикладной геодезии
Ухтинского ГТУ:

Для меня семинар был очень полезным. Прежде всего это общение с коллегами, установление контактов, связей. Без этого семинара пособие «Основы устойчивого лесопользования» было бы книгой, которую каждый преподаватель понял бы по-своему, причем, возможно, недостаточно глубоко. На семинаре предоставилась возможность детально рассмотреть и обсудить темы, освещенные в пособии, совместно придумать тестовые задания, поделиться опытом преподавания этих тем. Особенно мне понравились практические занятия, которые с нами проводила Т. Яницкая. Со своими студентами планирую проводить занятия именно по такому принципу. Из пособия можно выбрать множество практических задач и примеров для работы.

Мы готовим инженеров-технологов, в отличие от лесоводов они знают породы деревьев и не более того. Тем не менее представленные в пособии схемы сохранения ключевых биотопов при рубке с использованием современной

техники студенты с легкостью могут взять на вооружение. Вообще это пособие может быть легко использовано студентами для самостоятельной работы. С семинара я уезжаю с уверенностью, что курс «Основы устойчивого лесопользования» необходим не только для лесоводов, но и для технологов.

Сейчас лесозаготовительные предприятия должны сами восстанавливать лес после рубки, а описанные в пособии приемы помогут сделать это без лишних затрат и с максимальной эффективностью для сохранения биоразнообразия.



© Н. Шматков

**Чубинский
Максим Анатольевич,**
доцент кафедры общей экологии,
зам. декана лесохозяйственного факультета
СПбГЛТА им. С.М. Кирова:

Семинар был полезен, всю информацию планирую довести до магистров, в особенности по темам, касающимся добровольной лесной сертификации и аспектов современного лесного законодательства. Для нашего вуза необходимы дополнительные экземпляры учебного пособия «Основы устойчивого лесопользования» — оно востребовано не только как основной учебник, но и как дополнительное пособие, материал которого можно широко использовать при изучении целого ряда дисциплин.

Мнение ведущих семинара и членов авторского коллектива пособия «Основы устойчивого лесопользования»



© Н. Шматков

**Карпачевский
Михаил Львович,**
руководитель Лесной программы ЦОДП:

Мне как лектору была интересна трансформация сознания многих преподавателей, участвовавших в этом семинаре. Первая реакция слушателей была такой: мы это все знаем. Потом появилось ощущение, что у них есть некий внутренний протест, и это нормально, против ряда новшеств, о которых им рассказывали. Затем, когда мы перешли к дискуссии, произошло сближение наших позиций по очень многим вопросам. Уверен, что семинар помог многим участникам взглянуть на вопросы устойчивого лесопользования с новой точки зрения.

Мне кажется, что в качестве стартового семинар прошел вполне успешно, его участники получили много информации и должны ее осмыслить. Если же думать о том, как помочь в будущем преподавателям при внедрении нашего учебного пособия в учебный процесс, то нужно думать о том, как эту информацию правильно представлять. Так, уже можно сделать вывод о том, что необходима подборка материалов с фактической информацией, примерами, иллюстрациями. Кроме того, возможно, необходимо ежегодное мероприятие по повышению квалификации преподавателей, например ежегодный семинар, который был бы интересен преподавателям техникумов.

Считаю, что есть необходимость продолжить работу над совершенствованием учебного пособия «Основы устойчи-

вого лесопользования». Сейчас в нем не хватает примеров практического опыта по лесоразведению, лесовыращиванию и уходу за лесом, причем для разных природных зон и условий. Кроме того, необходимо расширить анализ дореволюционного российского опыта. Тем не менее при подготовке этой редакции учебного пособия нам казалось важным начать дискуссию и не давать готовых ответов, а показать, что лесное хозяйство многообразно. Мне кажется, важно показать, что и в прошлом в России неоднократно проходили циклы взлета и падения лесного хозяйства, но это не мешало появляться хорошим ученым и хорошим идеям. Сколько бы ни длился кризис лесного хозяйства, он сменится подъемом, поскольку и у леса, и у людей есть свой предел.



© Н. Шматков

**Романюк
Борис Дмитриевич,**
научный директор проекта
«Псковский модельный лес»:

Считаю, что организация семинара по устойчивому лесопользованию для преподавателей вузов — это крайне нужная инициатива WWF России, потому что система высшего и специального лесного обучения в нашей стране очень архаична, построена на учебниках 1950–1960-х годов и абсолютно не соответствует экономической модели, которая должна быть внедрена и развиваться в России.



Это не значит, что российское лесное хозяйство не должно опираться на труды классиков, таких как М.М. Орлов, Г.Ф. Морозов и др. Наоборот, наша работа в рамках ПМЛ — это продолжение их базовых идей, развивающихся в соответствии с современными условиями. «Не трогайте классиков», — говорят, как правило, люди, которые мало читают и плохо разбираются в их работах, идеях и в предметах споров между самими классиками. К сожалению, с развитием советского лесоустройства от классических подходов практически ничего не осталось. Если лесоводственная наука и лесное хозяйство до революции действительно развивались и являлись передовыми для условий того времени, то потом была почти полная разруха лесного хозяйства и планирования, которые, в свою очередь, в 1960–1970-х годах сменились определенным структурированием лесного хозяйства и науки, нацеленным под обоснование более-менее стабильного лесопользования по заготовке древесины. В рамках проекта «Псковский модельный лес» мы возвращаемся к экономике, которая должна лежать в основе лесного хозяйства.

Сейчас имеется огромный спрос на специалистов лесного хозяйства, которые могут принимать и реализовывать грамотные, научно обоснованные решения. Частный лесной бизнес переживает стадию перехода от «чистого бизнеса» к пониманию того, что лесное хозяйство — это очень специфичная отрасль, для работы в которой нужны высококлассные специалисты, способные многократно повысить рентабельность производства. Это понимание приходит и благодаря образовательным программам, программам стажировок, например, в Швеции и Финляндии. Предприниматели чрезвычайно нуждаются в специалистах, которые могут на практике реализовать передовые подходы к ведению лесного хозяйства.

Система лесного хозяйства, которая сложилась в нашей стране, — экономически непрозрачна, неэффективна. Соответственно она должна быть модернизирована с точки зрения достижения экономической прозрачности принимаемых решений и увеличения экономической отдачи за счет перехода к модели более интенсивного лесопользования скандинавского типа. Конечно, все это создает непростые условия для лесных учебных заведений, поскольку они должны учить не столько существующей практике, сколько той, которая еще придет на смену. В результате при огромном спросе на квалифицированные кадры современные выпускники вузов в большинстве своем абсолютно не соответствуют требованиям работодателей, особенно в качестве управленцев высшего звена. У студентов в голове — куча общих знаний, старых идей, но нет практических навыков. При устройстве на работу молодой специалист вынужден фактически перестраиваться. Он же должен обладать определенными навыками работы и пониманием практической работы в лесу. Данный семинар и учебное пособие для вузов «Основы устойчивого лесопользования» — это продолжение работы по совершенствованию лесного высшего образования в России, которую нужно развивать.



Яницкая Татьяна Олеговна,
координатор по лесам высокой природоохранной ценности WWF России, председатель Национальной рабочей группы по добровольной лесной сертификации по схеме Лесного попечительского совета:

Данный семинар — наш первый опыт непосредственной работы с пре-

подавателями лесных вузов, из которого следует очень много различных выводов. В частности, семинар показал, какая большая предостигается работа по сближению уже имеющихся подходов к преподаванию курса «Основы устойчивого лесопользования». Другой важный вывод — мы можем очень многое почерпнуть для проработки образовательных задач от местных специалистов, от преподавателей вузов, в том числе от участвовавших в семинаре. Тот опыт, который они уже используют в преподавании устойчивого лесопользования, нам обязательно нужно учитывать. Важно и то, что на данный момент есть большая разница в понимании разными специалистами того, что такое устойчивое лесопользование.

Если нам предоставится возможность совершенствовать учебное пособие, то необходимо будет работать над темами лесопользования, государственного управления, законодательства, в частности максимально их расширить за счет увеличения количества самых разнообразных практических примеров, что всегда вызывает большой интерес. Мы старались, конечно, насытить учебник этими примерами, но их может быть больше. Есть российский опыт, еще не описанный и не осознанный.

Возможен и другой путь — создание серии изданий в развитие этого учебного пособия, методичек по отдельным вопросам. Например, на семинаре мы обсуждали тему о сохранении биоразнообразия при освоении лесосек: эта тема уже созрела, по ней можно писать спецкурс, готовить методические пособия, программы, план семинарских занятий. Поскольку это — насущная потребность времени, с завтрашнего дня изучение данной темы можно вводить в любой вуз.

Многие участники семинара — опытные преподаватели, представители сильной лесоводственной школы с хорошими фундаментальными и практическими традициями. Не сомневаюсь, люди с таким уровнем профессионализма уверенно решат задачу преподавания в высшей школе основ обеспечения устойчивости управления лесами.

Значение этого семинара мы оценим позже, когда участвовавшие в нем преподаватели на практике приступят к работе со студентами по учебному пособию «Основы устойчивого лесопользования». Безусловно, мотивация студентов к изучению этих вопросов имеет первостепенное значение, при этом она может быть различной. Есть такая философская притча. Идет строительство большого храма, рабочие таскают камни. Одного спрашивают: что ты делаешь, он отвечает: таскаю камни. У другого спрашивают, он отвечает: зарабатывать деньги себе и своей семье на пропитание. Третьего спрашивают, он отвечает: строю храм Божий. Считаю, что для создания мотивации студентам нужно показывать примеры, как добиться престижной, устойчивой, высокооплачиваемой работы в крупных лесопромышленных холдингах, владея знаниями об устойчивом лесопользовании.

Другой мотивацией выпускника может быть интересная работа. Например, интересным направлением, на мой взгляд, является расширение перечня видов лесопользования, которое сейчас в большинстве регионов страны еще только намечается: использование недревесных ресурсов, экосистемных функций и рекреационных услуг леса, т. е. прочих аспектов лесопользования, не связанных с заготовкой древесины, которая по-прежнему остается краеугольным камнем лесного хозяйства и соответственно преподавания дисциплин лесного дела.

*Интервью подготовили
Е. Копылова, А. Кочинева
и Н. Шматков*

